

## Критерии эффективности работы МАДОУ № 29 с семьями воспитанников

Критерии	Показатели
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.</li> <li>- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т. д.).</li> <li>- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.</li> <li>- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.</li> <li>- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс МАДОУ.</li> <li>- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.</li> </ul>
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации;</li> <li>- Наличие банка данных педагогического опыта семей;</li> <li>- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия МАДОУ с семьями разных категорий;</li> <li>- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.</li> </ul>
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота информации о целях и задачах дошкольной образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка.</li> <li>- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательной деятельности, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ.</li> <li>- Информированность о видах образовательных услуг в МАДОУ.</li> <li>- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.</li> <li>- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в МАДОУ.</li> <li>- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.</li> <li>- Возможность участия в образовательной деятельности в МАДОУ.</li> <li>- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.</li> </ul>

<p>Степень эффективности взаимодействия МАДОУ и семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рост воспитательного потенциала семьи.</li><li>- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.</li><li>- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей</li><li>- Активная субъектная позиция родителей.</li><li>- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.</li><li>- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.</li><li>- Увеличение охвата родителей разнообразными формами взаимодействия.</li><li>- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам МАДОУ как показатель их педагогической компетентности.</li><li>- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.</li></ul>
--	---