

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 29

\_\_\_\_\_ И.В. Лавриненко

Приказ от 28.08.2024 № 99-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
“Ментальная арифметика”  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Составила: Бронзова Э.И.  
педагог дополнительного образования

г. Мончегорск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Формы диагностики (контроля).....	7
Учебный план.....	9
Комплекс организационно - педагогических условий.....	12
Информационно - методическое обеспечение.....	13
Список литературы.....	17
<b>Приложение 1</b> .....	<b>18</b>
<b>Приложение 2</b> .....	<b>22</b>
<b>Приложение 3</b> .....	<b>27</b>
<b>Приложения 4</b> .....	<b>31</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 г.) (Собрание законодательства РФ, 31 декабря 2012 г., № 53 (ч. 1), ст. 7598; 29 марта 2021 г., № 13 (часть I), ст. 2137);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 15 марта 2021 г.) (Собрание законодательства Российской Федерации, 1 января 2018 г., № 1 (Часть II), ст. 375; 22 марта 2021г., № 12 ст. 2025);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р» (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., № 15, ст. 2534);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. № 2424-р «Об утверждении Национального плана («дорожной карты») развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., № 37, ст. 6553)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

- систем дополнительного образования детей» (в ред. от 2 февраля 2021 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722)
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  - Приказом министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22 августа 2023 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» имеет социально – гуманитарную направленность.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы** заключается в использовании новых форм обучения устному счёту с помощью специальных счет – Абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление.

Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у обучающихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

#### **Отличительная особенность и новизна программы предполагает:**

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

#### **Организация работы образовательной деятельности.**

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** 6-7 лет.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения

**Количество часов:** 72 часа

**Продолжительность занятий :** 1 академический час – 30 минут.  
Перерыв 10 минут.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Формы работы** - коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий по Программе:** игры, игры-путешествия, беседы, практические занятия.

**Количество обучающихся:** 7-10 человек.

**Формы фиксации результатов:** практическая работа.

**Формы подведения итогов:** открытое занятие для родителей.

**Формы диагностики результатов обучения:** наблюдение за детьми в процессе работы, опрос, практическая и самостоятельная работа.

**Программа** рассчитана на качественное изменение в познавательной и творческой деятельности каждого ребенка.

**Условия приема.** При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для развития умственных способностей и творческого потенциала при помощи арифметических вычислений на японских счетах (Абакус.)

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для формирования практических навыков по ментальной арифметике, умственной и психологической деятельности;

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- организовать условия для обучения умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

***Развивающие:***

- развивать концентрацию внимания и скорость реагирования на поставленную задачу, а также способности включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- способствовать развитию памяти и внимания;
- способствовать развитию навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать образное мышление, воображение, творческое мышление;
- способствовать развитию логического мышления;

***Воспитательные:***

- воспитать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- создать условия для формирования личности, его нравственного сознания;
- воспитать инициативность и самостоятельность;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности.

**Ожидаемые результаты**

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**Знания:**

- понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- счета Абакус;

- технику работы на счетах Абакус;
- прием ментального счета;
- арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше знак «+», «-»);

**Умения:**

- работать на счетах Абакус;
- держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди
- работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- совершать арифметические действия на Абакусе и ментально («+», «-»):
- считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел;
- обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование познавательных и творческих способностей;
- развитие нестандартного мышления;
- расширение пассивного и активного словаря запаса и выражений.

**Личностные результаты:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения;
- умение обоснованно делать выводы, доказывать;
- способность взаимодействия и общения с другими людьми;
- умение концентрировать внимание и быстро реагировать на поставленную задачу, а также умение включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем.

**Формы диагностики (контроля)**

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в деятельности, бесед, анализа практических заданий.



В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года (вводный контроль – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса).

Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по программе.

**Формы поведения контроля (аттестации):** наблюдение, анализ, игра, беседа, практическая деятельность

Мониторинг результатов обучения проходит в три этапа:

*таблица 1*

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Цель диагностики</b>	<b>Форма проведения</b>
Стартовый (входной)	В начале обучения	Определить уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения. Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся.	Практическая работа, направленная на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения.
Текущий (промежуточный)	В течение года	Определить степень освоения программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценить личностный рост каждого обучающегося, проявление самостоятельности, мотивационный уровень.	Практическая работа (по итогам изучения темы).
Итоговый	В конце обучения	Определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.	Итоговая практическая работа.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Однозначные числа</b>				
1.1	Знакомство с детьми. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой, Абакусом (счет в воображении)»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика, опрос
1.2	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	0,5	0,5	Упражнение
1.3	«Использование «старших» разрядов для отображения чисел»	1	0,5	0,5	Упражнение
1.4	«Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»	2	0,5	1,5	Практическая работа. Упражнение
1.5	Знакомство с флеш-картами	4	1,5	2,5	Практическая работа
1.6	Ментальная карта и как с ней работать	3	1	2	Упражнение
1.7	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2,3,4\ -5, когда не требуются правила)	4	1	3	Упражнение
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>	
<b>2</b>	<b>Счёт с правилами</b>				
2.1	Состав числа 5	2	0,5	1,5	Упражнение
2.2	Примеры с двузначными числами	2	0,5	1,5	Дидактическая игра.
2.3	Работа с правилами	10	3	7	Практическая работа
2.4	Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10	20	6	14	Практическая работа
2.5	Комбинированные методы	21	7	14	Практическая работа

2.6	Итоговое занятие, диагностика	1	0	1	Практическая работа Диагностическ ие листы
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>72</b>	<b>22,5</b>	<b>49,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Счет без правил

#### **Тема 1.1. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»**

Теория (0,5 часа). Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Строение Абакуса.

Практика (0,5 часа). Педагогическая диагностика. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение Абакуса. Игры со счётами. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

#### **Тема 1.2. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»**

Теория (0,5 часа). Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»

Практика (0,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе. Физкультминутка.

#### **Тема 1.3 Использование «старших» разрядов для отображения чисел**

Теория (0,5 часа). Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на Абакусе.

Практика (0,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на Абакусе. Физкультминутка.

#### **Тема 1.4. «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»**

Теория (0,5 часа). Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика (1,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

#### **Тема 1.5. Знакомство с флеш-картами**

Теория (1,5 часа). Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Отображение чисел на флеш-картах, набор чисел на Абакусе. Техника работы с Абакусом.

Практика (2,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Физкультминутка. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **Тема 1.6. Ментальная карта и как с ней работать**

Теория (1 час). Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика (2 часа). Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Физкультминутка.

### **Тема 1.7. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2,3,4\ -5, когда не требуются правила)**

Теория (1 час). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика (3 часа). Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Отображение чисел, набор чисел на счетах.

## **Раздел 2. Счет с правилами**

### **Тема 2.1. Состав числа 5**

Теория (0,5 часа). Состав числа 5.

Практика (1,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **Тема 2.2. Примеры с двузначными числами**

Теория (0,5 часа). Отображение чисел на флеш-картах. Двузначные ряды.

Практика (1,5 часа). Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт. Физкультминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **Тема 2.3. Работа с правилами**

Теория (3 часа). Правильная постановка пальцев при работе на Абакусе.

Правило: « $+4 = -1+5$ . Обнуление», « $+3 = -2+5$ », « $+2 = -3+5$ », « $+1 = -4+5$ ».

Практика (7 часов). Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Способы работы с ментальной картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Физкультминутка.

### **Тема 2.4. Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10**

Теория (6 часов). Состав числа 10. Двузначные числа на флеш-картах. Отображение и набор чисел. Правило: « $+1 = -9+10$ », « $+2 = -8+10$ », « $+3 = -7+10$ », « $+4 = -6+10$ », « $+4 = -6+10$ », « $+5 = -5+10$ », « $+6 = -4+10$ », « $+7 = -3+10$ », « $+8 = -2+10$ », « $+9 = -1+10$ »

Практика (14 часов). Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Способы работы с

ментальной картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Контрольное задание на правила «+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9».

### **Тема 2.5. Комбинированные методы**

Теория (6 часов). Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: «+6 (-5, +11)», «+7 (-5, +12)», «+8 (-5, +13)», «+9 (-5, +14)», «-1 = -10+9», «-2 = -10+8», «-3 = -10+7», «-4 = -10+6», «-5 = -10+5», «-6 = -10+4», «-7 = -10+3», «-8 = -10+2», «-9 = -10+1», «-6 (-11, +5)», «-7 = -12+5», «-8 = -13+5», «-9 = -14+5».

Практика (14 часов). Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил комбинированного метода на Абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров с применением известных правил на счётах.

### **Тема 2.6. Итоговое занятие**

Практика (1 час). Счёт на Абакусе, ментальной карте и ментально – контрольные задания. Определение уровня усвоения знаний детьми.  
. Открытое занятие для родителей.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническая база образовательного учреждения:**

- для плодотворной и творческой работы необходимо:
- компьютер с подключенным интернетом.
- принтер цветной печати.
- рабочий стол педагога.
- столы и стулья для воспитанников.
- абакусы на каждого ученика.
- наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
- ментальные карты на каждого ученика.
- рабочие тетради на каждого ученика.
- демонстрационный абакус для педагога.
- методическая литература для проведения физкультминуток, дыхательных и упражнений для глаз.

*Применяемые средства, инструменты и расходные материалы*

### **Инструменты:**

- демонстрационный абакус;
- магнитная доска;
- абакусы на каждого ребёнка

### **Материалы:**

- комплекты рабочих тетрадей; простые карандаши;
- цветные карандаши;
- флеш-карты на каждого ребёнка ламинированные;
- ментальные карты на каждого ребёнка ламинированные.

### **Кадровое обеспечение:**

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие среднее – специальное или высшее образование, обладающие основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 3 до 7 лет, прошедший обучение на курсах переподготовки «Ментальная арифметика» и получивший сертификат на право преподавания программы.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

#### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

#### **Формы и методы обучения**

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Также используются методы:

1) Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

2) Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей.

3) Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка. Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного правила счёта.

4) Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

5) Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

6) Наглядно-иллюстративный метод (Использование цветных рабочих тетрадей).

7) Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала или способов счёта снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

**Формы работы** - коллективная, групповая, индивидуальная.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 6 до 7 лет деятельности - игр занятий. В

целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы:

- Беседа. Живое общение педагога с детьми.

- Занятие - зачет. Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков учащихся является занятие-зачет. Основная цель его – в установлении уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

- Решение олимпиадных задач - форма проведения итогового занятия. Для качественного развития познавательной деятельности детей, программой предусмотрены:

1) Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

2) Практические занятия и развитие математических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением

### ***Педагогические технологии:***

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии - рациональное чередование учебной и досуговой деятельности, индивидуальное дозирование объема сложности, мониторинг эмоционального состояния учащихся;

- развивающее обучение - это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании.

Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого учащегося.

Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка; технологии



дифференцированного обучения; коллективную систему обучения - формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение; технологии использования в обучении игровых методов – дидактических и других видов обучающих игр.

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технологии индивидуализации обучения - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся

***Дополнительные материалы:***

Карточки "Алфавит", Карточки "Большие и малые числа", Карточки "Анаграммы", Карточки "Рисуем двумя руками", Карточки "Лабиринты", Карточки "Струп-тесты", Карточки "Черные и белые числа", Карточки "Таблицы Шульте"; Тренажер Анзан.

**Список литературы для педагога:**

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;

2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
4. Ментальная арифметика для детей 4-6 лет.
5. Сборник дополнительных заданий для занятий «Ментальная арифметика»
6. Данная программа создана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Ментальная арифметика», МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино», автор-составитель: Лапина О.М., г. Тамбов, 2019г.

**Электронный ресурс (Internet):**

1. Международная сеть школ Абакус центр. URL: <https://abakus-center.ru/>
2. Центр Интеллектуального Развития ADVANCE. URL: <https://vk.com/club87731422>
3. YouTube «Ментальная арифметика для каждого». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=B501nxsJh4>

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A.Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
2. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва: Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73.

## Приложение 1

Календарный учебный план

Объединения «Ментальная арифметика», количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Педагог д/о:

Группа №

Расписание:

№	Месяц	Форма проведения	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория/Практика	1	Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Строение Абакуса. Диагностика.	Кабинет ментальной арифметики	Опрос, Диагностические листы.
2	Сентябрь	Теория/Практика	1	Пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
3	Сентябрь	Теория/Практика	1	«Старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на Абакусе	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
4	Октябрь	Теория/Практика	1	Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
5	Октябрь	Теория/Практика	1	Техника работы с Абакусом	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
6	Октябрь	Теория/Практика	1	Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
7	Октябрь	Теория/Практика	1	Отображение чисел на флеш-картах, набор чисел на Абакусе.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
8	Октябрь	Теория/Практика	1	Выполнение заданий. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
9	Октябрь	Теория/Практика	1	Ментальная карта. Способы работы с ментальной картой	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
10	Октябрь	Теория/Практика	1	Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
11	Октябрь	Теория/Практика	1	Обозначение чисел на Абакусе.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
12	Ноябрь	Теория/Практика	1	Операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2,3,4\ -5, когда не требуются правила)	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение

13	Ноябрь	Теория/Практика	1	Работа с Абакусом, флеш-картами.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
14	Ноябрь	Теория/Практика	1	Состав числа 5	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
15	Ноябрь	Теория/Практика	1	Математические загадки. Выполнение заданий	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
16	Ноябрь	Теория/Практика	1	Отображение чисел на флеш-картах. Двухзначные ряды	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
17	Ноябрь	Теория/Практика	1	Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
18	Ноябрь	Теория/Практика	1	Выполнение заданий. Работа с Абакусом	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
19	Декабрь	Теория/Практика	1	Правильная постановка пальцев при работе на Абакусе. Правило: «+4 = -1+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
20	Декабрь	Теория/Практика	1	Работа с Абакусом, «обнуление», правило: «+3 = -2+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
21	Декабрь	Теория/Практика	1	Работа с Абакусом, «+2 = -3+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
22	Декабрь	Теория/Практика	1	Работа с Абакусом, «+1 = -4+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
23	Декабрь	Теория/Практика	1	Ментальный счёт. Способы работы с ментальной картой	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
24	Декабрь	Теория/Практика	1	Выполнение заданий .Закрепление правил: «+3 = -2+5», «+2 = -3+5», «+1 = -4+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
25	Декабрь	Теория/Практика	1	Работа с Абакусом, тренировочные карты, ментальные карты	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
26	Декабрь	Практика	1	Состав числа 10.Работа с Абакусом.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
27	Декабрь	Теория/Практика	1	Двухзначные числа на флеш-картах. Отображение и набор чисел.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
28	Декабрь	Теория/Практика	1	Правило: «+1 = -9+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
29	Январь	Теория/Практика	1	«+2 = -8+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
30	Январь	Теория/Практика	1	«+3 = -7+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение

31	Январь	Теория/Практика	1	«+4 = -6+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
32	Январь	Теория/Практика	1	«+4 = - 6+10	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
33	Январь	Теория/Практика	1	«+5 = -5+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
34	Январь	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
35	Февраль	Теория/Практика	1	«+6 = -4+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
36	Февраль	Теория/Практика	1	« +7 = -3+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
37	Февраль	Теория/Практика	1	« +8 = -2+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
38	Февраль	Теория/Практика	1	« +9 = -1+10»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
39	Февраль	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
40	Февраль	Теория/Практика	1	Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Повторение правил.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение. Игра-эстафета.
41	Февраль	Теория/Практика	1	Ментальный счёт. Способы работы с ментальной картой. Повторение правил.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
42	Февраль	Теория/Практика	1	Выполнение заданий на Абакусе. Повторение правил. Математические стихи.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
43	Март	Теория/Практика	1	Контрольное задание на правила «+2, +3, +4, +5. Игра «Запрещенное движение».	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа, дидактическая игра.
44	Март	Теория/Практика	1	Контрольное задание на правила 6, +7, +8, +9».	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
45	Март (Дополнительное занятие)	Теория/Практика	1	Контрольное задание на правила «+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9». Индивидуальная работа	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение. Практическая работа.
46	Март	Теория/Практика	1	Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило:«+6 (-5, +11)»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
47	Март	Теория/Практика	1	Изучение правила: «+7 (-5, +12)»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение

48	Март	Теория/Практика	1	Изучение правила: «+8 (-5, +13)»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
49	Март	Теория/Практика	1	Изучение правила: «+9 (-5, +14)»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
50	Март (Дополнительное занятие)	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
51	Март	Теория/Практика	1	Изучение правила: «-1 = -10+9»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
52	Март	Теория/Практика	1	Изучение правила: «-2 = -10+8»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
53	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила: «-3 = -10+7»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
54	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила: «-4 = -10+6»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
55	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила: «-5 = -10+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
56	Апрель (Дополнительное занятие)	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
57	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила «-6 = -10+4»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
58	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила «-7 = -10+3»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
59	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила «-8 = -10+2»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
60	Апрель	Теория/Практика	1	Изучение правила «-9 = -10+1»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
61	Апрель	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала. Работа с Абакусом. Ментальный счет	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
62	Май	Теория/Практика	1	Изучение правила «-6 (-11, +5)»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
63	Май	Теория/Практика	1	Изучение правила «-7 = -12+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
64	Май	Теория/Практика	1	Изучение правила «-8 = -13+5»	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение

65	Май	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала. Ментальный счет. Работа с Абакусом. Отработка навыков работы.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
66	Май	Теория/Практика	1	Изучение правила « $-9 = -14+5$ ».	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
67	Май	Теория/Практика	1	Изучение правила « $-6 (-11, +5)$ ».	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
68	Май	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала. Ментальный счет. Работа с Абакусом. Отработка навыков работы.	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
69	Май	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала. Работа с Абакусом. Работа с флеш-картами.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
70	Май	Теория/Практика	1	Закрепление пройденного материала. Работа с Абакусом. Выполнение заданий.	Кабинет ментальной арифметики	Практическая работа
71	Май	Теория/Практика	1	Отработка навыков работы. Ментальный счёт. Выполнение заданий. Решение примеров с применением известных правил на счётах.	Кабинет ментальной арифметики	Упражнение
72	Май	Теория/Практика	1	Итоговое контрольное задание. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Диагностика.	Кабинет ментальной арифметики	Тестирование. Диагностические листы.

## Приложение 2

## 1. Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И.О. _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и более знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого



выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения Программой.

### **Уровни освоения программы**

1 балл - НИЗКИЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

### **2.Диагностика познавательной сферы ребенка.**

Диагностика проводится в рамках программы с целью отслеживания динамики развития познавательных процессов ребенка три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Диагностика проводится во время занятия и занимает не более 20 минут.

Методы диагностики стандартизированы и позволяют увидеть и отследить изменения, происходящие в результате занятий, таких характеристик познавательных процессов как: распределение, устойчивость, переключение, объем слуховой и зрительной памяти, воображение.

По результатам диагностических процедур строятся графики динамики развития познавательных процессов, позволяющие отследить даже незначительные изменения. Это позволяет своевременно увидеть слабые стороны обучающегося и, таким образом, построить для него индивидуальный маршрут программы.

В работе используется методическое пособие «Диагностика познавательной сферы ребенка», О.Фуст, изд. Аметодика, 2019 г

**2.1. Диагностика кратковременной и долговременной слуховой памяти.** Методика Лурия «Заучивание 10 слов». Помимо измерения объемов памяти, методика позволяет оценить активность внимания и утомляемость ребенка.

#### **Инструкция 1:**

«Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять слова можно в любом порядке. Постарайся запомнить, как можно больше слов».

Слова зачитываются медленно с промежутком 0,5-1 секунда и четко. После первого повторения слов в специальной таблице протокола отмечаются воспроизведенные слова. Никаких замечаний по поводу деятельности ребенка не делается.

Для проведения методики необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Данная методика проводится только индивидуально с каждым ребенком.

#### **Инструкция 2:**

«Сейчас снова прочту тебе те же слова, и ты опять повторишь, и те, что говорил, и новые, которые запомнил».

Процедура запоминания повторяется.

Далее опыт повторяется без инструкции: «Еще раз» (3-5 раз). Через час слова просят назвать еще раз без предварительного зачитывания.

#### **Инструкция 3:**

«А теперь давай вспомним слова, которые ты запомнил»

В полном объеме методика используется с 7-8 – летнего возраста. Для детей младше 7 лет возможно использование меньшего словарного материала (5-7 слов) при соответствующей нормативной результативности. В дошкольном возрасте средний объем кратковременной памяти ребенка приблизительно равен его возрасту в годах.

Протокол составляется на каждом этапе исследования. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, ставится крестик. Лишнее слово также фиксируется.

Обработка и интерпретация данных:

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания».

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова, т.е. о фиксации следов воспринятого.

Инструментарий –2.1.

**2.2. Диагностика объема зрительной памяти.** Для этого используем методику узнавания фигур.

**Инструкция:**

Используется наглядный материал, подготовленный для данной методики, и в течении 10 секунд показывает его ребенку. Затем ему немедленно предъявляют другой рисунок, где виденные им 9 фигур разбросаны среди других двадцати пяти. Ребенок должен найти те фигуры, которые он видел в первом случае.

«Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены различные фигуры. Постарайся их запомнить».

«Перед тобой рисунок, на котором изображено 25 разных фигур. Найди среди них только те, которые нужно было запомнить».

В качестве стимульного материала можно взять предметные картинки. Ребенку предлагается запомнить 9 картинок в течении 20 секунд, а потом найти эти картинки среди других.

**Обработка и интерпретация данных:**

Воспитатель отметит и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, коэффициент узнавания E.

$$E = M / 9 + N$$

Где M – число правильно узнанных фигур,

N – число неправильно узнанных фигур

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен 1, поэтому чем ближе результат конкретного ребенка к 1, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

Инструментарий-2.2.

**2.3. Диагностика внимания. Метод «Запомни и расставь точки».** Для диагностики внимания мы используем два способа: • корректурная проба, • запомни и расставь точки. Методика «Запомни и расставь точки» позволяет оценить объем внимания ребенка

**Инструкция:**

«Сейчас мы поиграем с вами в игру на внимание. Я буду показывать вам одну за другой карточки, на которых нарисованы точки, а потом вы будете рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где вы видели эти точки на карточках».

Далее детям последовательно, на 1-2 секунды, показывается каждая из восьми карточек в порядке увеличения количества точек. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается для того, чтобы дети могли вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

**Оценка результатов:**

Объемом внимания ребенка считается максимально число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Инструментарий -2.2.

**2.4. Диагностика воображения.** Для диагностики воображения используется методика Дьяченко «Дорисовывание фигур». Цель данной диагностики определить уровень воображения и способность создавать оригинальные образы.

**Инструкция:**

В качестве материала используется комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигура. Каждый набор состоит из 10 карточек. Размер каждой карточки составляет четверть листа А4.

«Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Карточки с изображением фигур предъявляются по одной. Важно, чтобы ребенок давал название своим рисункам – это позволяет воспитателю более точно оценить графический образ и избежать недопонимания.

#### **Обработка и интерпретация данных:**

Для оценки уровня выполнения задания подсчитывается количество неповторяющихся изображений у каждого ребенка. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например превращение квадрата и треугольника в экран для телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются. Таким образом, подсчитывается показатель гибкости воображения. В норме это 8-10 различных изображений в серии для детей 5 лет, 9-10 изображений дошкольников 6 лет и 10 изображений для детей 7 лет.

Затем оценивается разработанность изображения, то есть степень его детализации. В норме каждое изображение ребенка 5 лет должен состоять из 2-3 элементов; 6 лет – из 3-4 элементов; 7 лет – из 4-5 элементов.

И наконец, определяется оригинальность изображения, которая оценивается по количеству включений исходной фигуры в графический образ. Другими словами, исходная фигура должна играть роль несущественного компонента в сложном изображении. Хорошим уровнем развития данного показателя считается наличие 2-3 включений (вне зависимости от возраста испытуемого).

Инструментарий - 2.4.

## Диагностический инструментарий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	гора	роза	лужа	ветер	вилка	озеро	собака	глаз	замок	ворона
2	стол	лимон	река	цветок	музыка	телефо н	белка	паук	комнат а	камп
3	число	хор	камень	гриб	кино	зонт	море	шмель	лампа	рысь
4	дом	игра	стул	тигр	сапог	арбуз	мяч	небо	клен	дождь
5	ложка	шкаф	куртка	очки	яблоко	заяц	машина	потолок	ручка	мир
6	вода	доска	картина	птица	товар	лента	фрукт	бык	лето	космос
7	муха	узел	свет	пряник	зебра	площад ь	место	игра	банан	луна
8	свеча	болото	круг	земля	персик	книга	ночь	пароль	двор	виногра д
9	карто н	правда	краска	ветка	щетка	дело	нос	пюре	палец	сила

## Инструментарий 2.1.

## Исследование кратковременной и долговременной слуховой памяти

<b>1 0</b>	ухо	рука	суп	паста	мозг	мысль	мыло	черепах а	волна	вера
----------------	-----	------	-----	-------	------	-------	------	--------------	-------	------

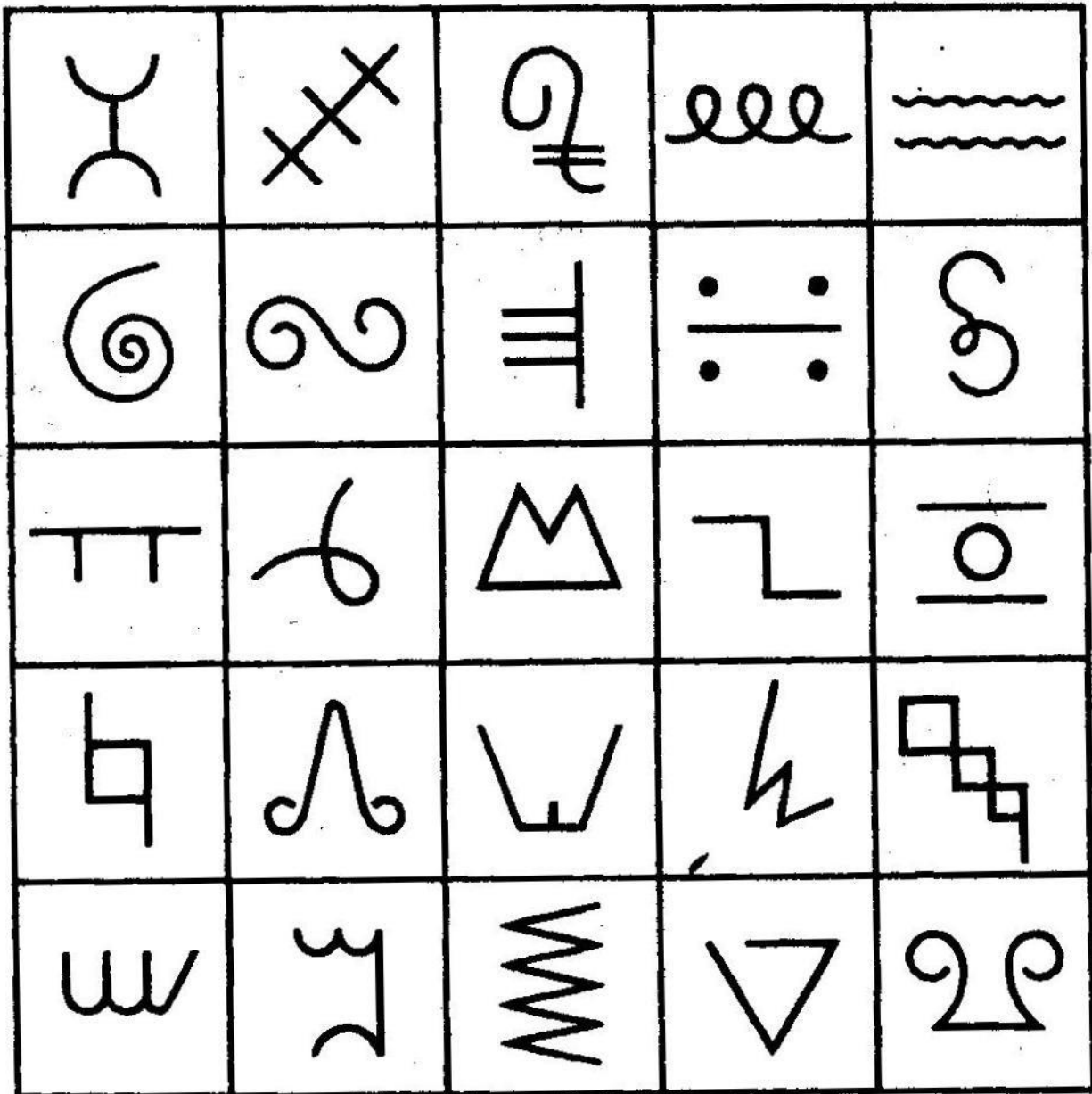
## **Инструментарий 2.2.**

**Тест: Узнавание фигур**

**ФИО:** \_\_\_\_\_

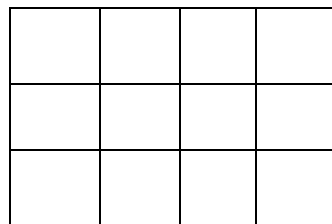
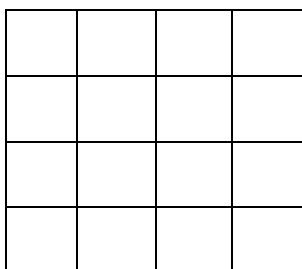
**Дата:** \_\_\_\_\_

**Диагностику проводил:** \_\_\_\_\_



Инструментарий – 2.3.

Исследование «Запомни и расставь точки»



--	--	--	--

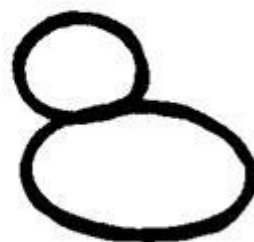
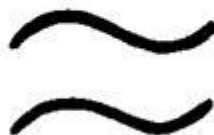
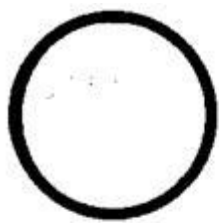






**Инструментарий 2.4.**

**Тест исследования воображения.**





## **Инструкция по технике безопасности для детей**

### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех воспитанников, занимающихся в помещении
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
9. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Не менять рабочее место без разрешения

### **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ****Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

48A2F355AB9FB9CBEAD1E61021BB0AA3

**Владелец:**Лавриненко Инна Владимировна, dou29@edumonch.ru,  
510702094190, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ",  
заведующий, город Мончегорск, Мурманская область, RU**Издатель:**Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва,  
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,  
1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru**Срок действия:**Действителен с: 19.10.2023 15:45:00 UTC+03  
Действителен до: 11.01.2025 15:45:00 UTC+03**Дата и время создания**

28.08.2024 12:19:27 UTC+03

**ЭП:**