

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол от 26.03.2024 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 29  
\_\_\_\_\_ И.В. Лавриненко  
Приказ № 37-ОД от 26.03.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«В мире головоломок»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Составила:

Кулакова Ирина Александровна,  
заместитель заведующего

г. Мончегорск

2024

### Содержание программы:

| № п/п     | Раздел Программы                                      | Страница |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>      | 2        |
| 1.1       | Пояснительная записка                                 | 2        |
| 1.2.      | Цель и задачи программы                               | 3        |
| 1.3.      | Ожидаемые результаты                                  | 4        |
| 1.4.      | Формы диагностики / контроля                          | 5        |
| 1.5.      | Учебный план  | 5        |
| 1.6.      | Содержание учебного плана                             | 6        |
| <b>2.</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> | 11       |
| 2.1.      | Материально-техническое обеспечение                   | 11       |
| 2.2.      | Кадровое обеспечение                                  | 12       |
| 2.3.      | Методическое обеспечение программы                    | 12       |
| 2.4.      | Список литературы                                     | 14       |
|           | ПРИЛОЖЕНИЕ 1.   | 16       |
|           | ПРИЛОЖЕНИЕ 2.   | 22       |

## РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире головоломок» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

- Устав образовательного учреждения,

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательного учреждения.

Программа составлена в 2024 году в соответствии с современными требованиями.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- раннюю профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Решение головоломок чаще всего носит нестандартный характер, что позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. В процессе занятий формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

### **Отличительные особенности программы.**

Программу отличают игровые формы решения разного рода нестандартных задач, что способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

**Новизна.** Инновационный потенциал программы обусловлен тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Смысл реализации программы - определить точки роста интеллектуального развития детей, выделить, обосновать и реализовывать стратегические направления его развития и ожидаемые результаты.

**Адресат программы** – обучающиеся 5-7 лет.

**Количество учащихся в группе** – 10 человек.

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса** - группа.

**Форма обучения** – очная.

**Виды занятий по программе** - практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы, презентация, игры, игры-путешествия, беседы.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития логического мышления учащихся через работу с головоломками.

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными;
- Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;

- Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.

## **2. Развивающие:**

- Способствовать развитию конструктивного мышления, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха при решении логических задач;
- Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции;
- Развивать логическое мышления, наглядно-образное мышление;
- Развивать интерес к интеллектуально-экспериментальной деятельности;
- Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

## **3. Воспитательные:**

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- Воспитывать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- Создать условия для формирования личности, его нравственного сознания;
- Воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности.
- Воспитывать организованность, усидчивость и усердие при выполнении заданий.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

1. Смогут овладеть способами и правилами решения головоломок;
2. Смогут применять определенные алгоритмы при решении головоломок;
4. Смогут понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. Смогут овладеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. Смогут ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. Смогут проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Овладеют основами самоконтроля и самооценки.
3. Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Смогут определять понятия: задача, ребус, схема, алгоритм, логика, конструкция и т.д.
5. Смогут устанавливать аналогии между схемой, описанием и готовой конструкцией при работе с разными видами конструкторов.
6. Приобретут умение классифицировать виды головоломок, схемы и способы решения.

7. Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации логических задач.

8. Смогут создавать, применять и преобразовывать логические задачи и головоломки, инструкции и макеты.

**Личностные результаты:**

1. Смогут более ответственно относиться к поставленной задаче, появятся стремиться к достижению цели.

2. Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к решению сложных и нестандартных вопросов.

3. Получат представление о необходимости доводить начатое дело до конца, чтоб увидеть качественный и количественный результат.

4. Будут более осознанно и ответственно относиться к значимости своих способностей.

5. Смогут продемонстрировать умения решать нестандартные задачи, оказывать помощь другим детям в способах нахождения логического решения.

### 1.4. Формы диагностики (контроля)

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

**Текущий контроль** осуществляется:

-в начале учебного года (вводный контроль – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса),

-в течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

**Промежуточный контроль** учащихся проводится как оценка результатов обучения за каждое полугодие (если программа многолетняя – то и в конце каждого года).

**Итоговый** контроль учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы проведения контроля (аттестации):** наблюдение, анализ, игра, беседа, практическая деятельность.

### 1.5. Учебный план

Таблица 1.

| № п/п | Название раздела, темы                                | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие                                       | 1                | 1      | 0        | Наблюдение                 |
| 1.    | Блок первый «Логические игры – упражнения»            | 13               | 6      | 7        | Викторина                  |
| 2.    | Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» | 14               | 7      | 7        | Квест-игра                 |

|    |  |    |    |    |                                |
|----|--|----|----|----|--------------------------------|
| 3. | Блок третий «Объемные головоломки»         | 16 | 8  | 8  | Игра-соревнование              |
| 4. | Блок четвертый «Объемные головоломки»      | 14 | 7  | 7  | Игра-путешествие               |
| 5. | Блок пятый «Головоломки – 3Д конструкторы» | 13 | 6  | 7  | Открытое занятие для родителей |
|    | Итоговое занятие                           | 1  | 0  | 1  | Беседа                         |
|    | Итого:                                     | 72 | 36 | 36 |                                |

## 1.6. Содержание учебного плана

Таблица 2.

| Занятие № | Тема   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Блок первый «Логические игры - упражнения»</b>  |
| 1.1.      | Вводное занятие: знакомство, беседа, определение цели занятий «Мир головоломок», определение уровня интереса детей. Инструктажи по технике безопасности  |
| 1.2.      | Мониторинг: определение уровня знаний, логического мышления, объема памяти   |
| 1.3.      | Практическая работа с крупными плоскостными фигурами, размещенными на плоскости:<br>1. Работа в тетради: «найди и обведи», «найди отличия»<br>2. Логическая цепочка из фигур «Продолжи ряд»<br>3. Отгадай и назови, следуя алгоритму «Все фигуры встали в ряд»   |
| 1.4.      | Практическая работа с крупными плоскостными фигурами, размещенными на плоскости:<br>1. Работа в тетради: «Какой фигуры не хватает», «Найди отличия»<br>2. Логическая цепочка из пуговиц «Продолжи ряд» - индивидуальная работа<br>3. Отгадай и назови, следуя алгоритму методом исключения «Мамины пуговицы» |
| 5.        | Практическая работа с объемными крупными модулями:<br>1. Работа в тетради: «Какой фигуры не хватает», «Раскрась одинаковые»<br>2. Логическая цепочка из пуговиц «Продолжи ряд» - индивидуальная работа<br>3. Отгадай и назови, следуя алгоритму методом исключения «По порядку становись»                    |
| 6.        | Практическая работа с объемными большими модулями:<br>1. Работа в тетради: «Путаница: кто спрятался», «Дорисуй недостающие фигуры» (по принципу sudoku)<br>2. Логическая цепочка из объемных фигур «Продолжи ряд»<br>3. Отгадай и назови, следуя алгоритму методом исключения «Мамины пуговицы»              |
| 7.        | Практическая работа с объемными модулями:<br>1. Работа в тетради: «Найди по аналогии», «Судоку»<br>2. Словесная игра «Ассоциации»<br>3. Знакомство с блоками Дьенеша (внешние признаки)  |
| 8.        | Практическая работа с объемными модулями:<br>1. Конструирование на свободную тему из блоков Дьенеша<br>2. Ознакомление с алгоритмическими задачами по нахождению предметов с использованием блоков Дьенеша<br>3. Практическая работа с блоками Дьенеша и схемами «Какая фигура спряталась?»                  |
| 9.        | Практическая работа<br>1. Работа в тетради: «Найди заплатку», «Судоку»<br>2. Практическая работа с блоками Дьенеша и схемами «Какая фигура спряталась?»  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | 3. Словесная игра «Слушай, думай, отвечай!»  |
| 10.       | 1. Работа в тетради на логику и внимание «Определи маршрут»<br>2. Обучение кодированию «Придуманый секрет» (самостоятельное придумывание схемы-кода)<br>3. Работа со схемами и блоками Дьенеша – закрепление знаний  |
| 11.       | Практическая работа с объемными модулями:<br>1. Работа в тетради: «Ориентация в пространстве»<br>2. Знакомство с палочками Кюизенера (общими признаками)<br>3. Игра-головоломка «Отгадать слово, изображенное в рисунке»   |
| 12.       | Практическая работа с объемными модулями:<br>1. Работа в тетради: «Ориентация в пространстве»<br>2. Практическая работа с палочками Кюизенера<br>3. Словесная игра на развитие логического мышления «Сколько и почему?»  |
| 13.       | Практическая работа с объемными модулями:<br>1. Работа в тетради «Противоположности»<br>2. Словесная игра «Заверши фразу»<br>3. Практическая работа с палочками Кюизенера и схемами  |
| 14.       | Викторина по закреплению знаний первого блока «Умные задачки»  |
| <b>2.</b> | <b>Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»</b>   |
| 2.1.      | 1. Работа в тетради «Противоположности»<br>2. Игра на развитие логического мышление «Пуговицы» (Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций)<br>3. Знакомство с ребусами – общие принципы                                |
| 2.2.      | 1. Работа в тетради: «Ориентация в пространстве»<br>2. Словесная игра «Только одно свойство»<br>6. Геометрические головоломки – работа с бумажными фигурами по созданию изображения по образцу   |
| 2.3.      | 1. Судоку – поиск недостающих фигур по общему признаку<br>2. Выкладывание фигуры по образцу из счетных палочек и геометрических фигур<br>3. Работа в тетради «Продолжи фигуру по образцу»  |
| 2.4.      | 1. Работа в тетради «Продолжи фигуру по образцу»<br>2. Словесная игра на внимание «Четвертый лишний»<br>3. Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки) |
| 2.5.      | 1. Работа в тетради «Часть и целое»<br>2. Тактильная игра «Найди пару»<br>3. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.  |
| 2.6.      | 1. Работа с таблицами на соотношение «Отгадай адрес»<br>2. Игра на фланелеграфе «Найди и назови»<br>3. Творческая работа «Создание большого плоскостного тетриса из бумажных геометрических фигур»   |
| 2.7.      | 1. Интерактивная игра «Электронная викторина»<br>2. Работа с головоломками Красноухова «Складушки»<br>3. Рисование по клеточкам  |
| 2.8.      | 1. Работа с головоломками Красноухова «Складушки»<br>2. Игра на внимание «Пять чувств»<br>3. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.  |
| 2.9.      | 1. Словесная игра – шарада (Отгадывание слова с помощью картинок с изображением  |



|           |   |
|-----------|---|
|           | предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова)<br>2. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.<br>3. Работа с головоломками Пифагора |
| 2.10.     | 1. Интерактивная игра «Электронная викторина»<br>2. Работа с головоломками Пифагора<br>3. Тактильная игра «Найди пару»  |
| 2.11.     | 1. Работа с головоломками Пифагора<br>2. Игра с образцами «Повтори рисунок» (М.Монтессори)<br>3. Знакомство с игровыми наборами «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино»  |
| 2.12.     | 1. Работа в тетради: «Обведи по определенному признаку» (работа с алгоритмом действий)<br>2. Тактильная игра «Волшебный мешочек»<br>3. Работа с игровыми наборами «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино»                          |
| 2.13      | 1. Работа в тетради: «Обведи по определенному признаку» (работа с алгоритмом действий)<br>2. Словесная игра «Сколько взять конфет»<br>3. Работа с игровыми наборами Б.П.Никитина  |
| 2.14.     | Квест-игра на закрепление знаний по второму блоку «Волшебные фигуры»  |
| <b>3.</b> | <b>Блок третий «Объемные головоломки»</b>   |
| 3.1       | 1. Творческое задание «Дорисуй, что представляешь»<br>2. Тактильная игра «Волшебный мешочек»<br>3. Работа с развивающими играми Б.Н.Никитина  |
| 3.2.      | 1. Работа в тетради «Ориентация в пространстве по алгоритму действий»<br>2. Словесная игра «Из каких фигур можно составить...»<br>3. Работа с развивающими играми Б.Н.Никитина  |
| 3.3.      | 1. Интерактивная игра «Электронная викторина»<br>2. Знакомство с кубами-головоломками «3Д-блоки»<br>3. Работа с развивающими играми Б.Н.Никитина  |
| 3.4.      | 1. Работа в тетради «Какой фигуры не хватает?»<br>2. Практическая работа по созданию 3Д куба из мягких модулей<br>3. Работа с развивающими играми Б.Н.Никитина  |
| 3.5.      | 1. Работа с кубами-головоломками «3Д-блоки»<br>2. Словесная игра «Если б я был...»<br>3. Работа с набором по схеме «Кубики для умников»   |
| 3.6.      | 1. Работа в тетради «Продолжи логический ряд»<br>2. Словесная игра на развитие логического мышления «Сколько и почему?»<br>3. Работа с набором по схеме «Кубики для умников»  |
| 3.7.      | 1. Игра на развитие координации и внимания «Дженга»<br>2. Практическая работа по созданию 3Д куба из мягких модулей<br>3. Работа с кубами-головоломками «3Д-блоки»  |
| 3.8.      | 1. Работа в тетради «Расставь по порядку»<br>2. Игра с иллюстрациями «Соедини логически»<br>3. Работа с кубами-головоломками «3Д-блоки»   |
| 3.9.      | 1. Игра на развитие координации и внимания «Дженга»<br>2. Работа в тетради «Что запуталось в паутине»<br>3. Обучающее задание с кубиком Рубика  |
| 3.10.     | 1. Работа с напольным конструктором «Повтори по-образцу»<br>2. Словесная игра «Что перепутал поэт?»<br>3. Работа с кубиком Рубика   |
| 3.11.     | 1. Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3Д формате  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>2. Творческое задание «Головоломка из...»</p> <p>3. Работа с лего-конструктором «Построй по схеме»</p>  |
| 3.12.     | <p>1. Интерактивная игра «Электронная викторина»</p> <p>2. Работа в тетради «Обведи и раскрась по заданному признаку»</p> <p>3. Работа с кубами-головоломками «3Д-блоки»</p>   |
| 3.13.     | <p>1. Работа в тетради «Танграм»</p> <p>2. Работа с лего-конструктором «Построй по схеме»</p> <p>3. Работа с напольным конструктором «Повтори по образцу»</p>  |
| 3.14.     | <p>1. Создание объемной фигуры по собственному замыслу</p> <p>2. Работа с напольным конструктором – конструирование по замыслу</p> <p>3. Работа в тетради «Находилки»</p>  |
| 3.15.     | <p>1. Работа в тетради «Находилки»</p> <p>2. Логическая игра – шарада «Цифры»</p> <p>3. работа с деревянным настольным конструктором «Построй по алгоритму действий»</p>   |
| 3.16.     | <p>Закрепление полученных навыков на практике через игру-соревнование «Ловкие и быстрые»</p>   |
| <b>4.</b> | <b>Блок четвертый «Объемные головоломки»</b>   |
| 4.1.      | <p>1. Работа в тетради «Лабиринт»</p> <p>2. Работа с плоскостным лабиринтом и нитками</p> <p>3. Знакомство с лабиринтами простыми «Закати шарик»</p>   |
| 4.2.      | <p>1. Работа в тетради «Лабиринт»</p> <p>2. Динамическая пауза «Докати мяч до цели» с использованием препятствий</p> <p>3. Работа с лабиринтами простыми «Закати шарик»</p>  |
| 4.3.      | <p>1. Работа в тетради «Лабиринт»</p> <p>2. Игра на межполушарное развитие «Лабиринты и круги»</p> <p>3. Работа с лабиринтами простыми «Закати шарик»</p>  |
| 4.4.      | <p>1. Игра на межполушарное развитие «Лабиринты и круги»</p> <p>2. Работа с лабиринтами простыми «Закати шарик»</p> <p>3. Словесная игра «Ассоциации»</p>  |
| 4.5.      | <p>1. Игра на межполушарное развитие «Лабиринты и круги»</p> <p>2. Словесная игра на развитие логического мышления «Правда – не правда»</p> <p>3. Работа с деревянным настольным конструктором по созданию лабиринтов</p>              |
| 4.6.      | <p>1. Интерактивная игра с использованием ИКТ «Все фигуры по-порядку»</p> <p>2. Словесная игра на развитие логического мышления «Распредели подарки»</p> <p>3. Работа с деревянным настольным конструктором по созданию лабиринтов</p> |
| 4.7.      | <p>1. Творческая работа «Полоса препятствий для мяча»</p> <p>2. Работа в тетради «Путаница»</p> <p>3. Работа с 3Д-кубом – лабиринтом с барьерами</p>   |
| 4.8.      | <p>1. Работа в тетради на ориентацию в пространстве «Нарисуй по алгоритму»</p> <p>2. Словесная игра «Задачи для ума»</p> <p>3. Работа с мелким лего-конструктором «Придумай лабиринт»</p>  |
| 4.9.      | <p>1. Работа в тетради «Дорисуй лабиринт»</p> <p>2. Работа с мелким лего-конструктором «Придумай лабиринт»</p> <p>3. Задание на развитие равновесия с использованием балансиров напольных с лабиринтом</p>                             |
| 4.10.     | <p>1. Работа в тетради «Лабиринт»</p> <p>2. Задание на развитие равновесия с использованием балансиров напольных с лабиринтом</p> <p>3. Работа с 3Д-кубом – лабиринтом с барьерами</p>   |
| 4.11.     | <p>1. Работа в тетради «Проведи дорожку»</p> <p>2. Задание на развитие равновесия с использованием балансиров напольных с</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | лабиринтом<br>3. Работа с 3Д-кубом – лабиринтом с барьерами  |
| 4.12                                       | 1. Творческое задание «Нарисуй свой лабиринт»<br>2. Словесная игра «Сосчитай в уме»<br>3. Работа с 3Д-кубом – лабиринтом с барьерами   |
| 4.13.                                      | 1. Интерактивная игра с использованием ИКТ «Лабиринт»<br>2. Словесная игра «Путаница»<br>3. Игры на выбор детей.   |
| 4.14.                                      | Игра-путешествие «С картой нам легко дойти, клад волшебный найти!»   |
| Блок пятый «Головоломки – 3Д конструкторы» |  |
| 5.1  | 1. Лего-конструирование по замыслу<br>2. Словесная игра «Подумай!»<br>3. Работа с магнитным конструктором  |
| 5.2  | 1. Работа в тетради «Когда так бывает?»<br>2. Словесная игра «Ассоциации»<br>3. Работа с магнитным конструктором   |
| 5.3  | 1. Работа в тетради «Подбери заплатку»<br>2. Словесная игра на закрепление числового ряда «Что не так!»<br>3. Работа с конструктором «Полидрон»  |
| 5.4  | 1. Работа в тетради «Ребусы»<br>2. Дидактическая игра «Расставь картинки в логической последовательности»<br>3. Работа с конструктором «Полидрон»  |
| 5.5  | 1. Интерактивная игра с использованием ИКТ «В стране Всезнании»<br>2. Словесная игра «Умные задачи на логику»<br>3. Работа с конструктором «Каркасы»   |
| 5.6  | 1. Работа с конструктором «Цепкие палочки»<br>2. Дидактическая игра на соотношение числа и количества<br>3. Работа с конструктором «Каркасы»   |
| 5.7  | 1. Работа с конструктором «Цепкие палочки»<br>2. Тактильная игра «Волшебный мешочек»<br>3. Работа с конструктором «Сфера»  |
| 5.8  | 1. Работа в тетради «Найди и обведи развертку для кубика»<br>2. Дидактическая игра «Определи адрес» с использованием схемы<br>3. Работа с конструктором «Сфера»  |
| 5.9  | 1. Работа в тетради по заданному алгоритму «Машины и гаражи»<br>2. Словесная игра с мячом «Бывает – не бывает»<br>3. Работа с серией конструкторов MAGIKPARK   |
| 5.10                                       | 1. Свободное конструирование из деревянного настольного конструктора<br>2. Работа в тетради «Логический домик»<br>3. Работа с серией конструкторов MAGIKPARK   |
| 5.11                                       | 1. Интерактивная игра с использованием ИКТ «Умники и умницы: логика и мышление»<br>2. Дидактическая игра «Расставь картинки в логической последовательности»<br>3. Работа с серией конструкторов MAGIKPARK |
| 5.12                                       | Открытое занятие для родителей «Я б в ученые пошел, пусть меня научат»   |
| 5.13                                       | Практическое занятие «Мои логические задачи»<br>1. Коммуникативные игры на придумывание логических словесных загадок<br>2. Строительство лабиринтов из конструкторов (свободное творчество)                |
| 5.14                                       | Итоговое занятие: мониторинг – работа с конструкторами   |

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование (комплекты игр и конструкторов индивидуально на каждого ребенка – 10 комплектов):

- Доска магнитно-маркерная.
- Развивающие игры ли игры-головоломки:
  - Игры с логическими блоками Дьенеша,
  - Комплект развивающих игр М.Монтессори,
  - Палочки Кюизенера,
  - Головоломка Красноухова «Складушки»,
  - Наборы «Головоломки Пифагора»,
  - Интерактивная игра «Электронная викторина»
  - Развивающие игры Б.П.Никитина – «Ступеньки творчества»,
  - Наборы «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Пентамимо»,
  - Настольная игра «Дженга»,
  - Набор «Кубики для умников»,
  - Куб-головоломка «3Д-блоки»
  - Геометрические головоломки на плоскости,
  - Магнитные конструкторы в разных вариациях,
  - Конструктор «Полидрон»,
  - Конструктор «Каркасы»,
  - Конструктор «Сфера»,
  - Конструктор «Магический парк»,
  - Лего-конструктор (крупный, мелкий),
  - Конструктор «Цепкие палочки»
- Ноутбук и мультимедиа.
- Картотека: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика с карандашом, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.

#### **Раздаточный материал для детей:**

- Цветные карандаши.
- Тетради с заданиями.
- Листы бумаги.
- Счетные палочки.
- Дидактические настольные и настольно-печатные игры, наглядные пособия
- Фигурные и геометрические трафареты
- Схемы для счетных палочек, дидактических заданий, и т.п.
- Рабочая тетрадь с заданиями.

**Материально-техническая база:** групповое помещение, оборудованное учебными столами и стульями, шкафом для хранения оборудования, мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивный стол).

## 2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования обучен по направленности «Педагог дополнительного образования: решение логических задач, мир головоломок»

### **Компетенции педагога:**

- способность педагога обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагога обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагога устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагога к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагога к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся.

## 2.3. Методическое обеспечение программы

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка. Возможные виды деятельности:

- Игры на развитие крупной моторики оздоровительная дорожка (массаж стоп);
- логоритмика;
- дыхательные упражнения;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- развитие сенсомоторных навыков;
- математические игры и задания на логику;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Документ подписан электронной подписью

Метод поощрения выражения положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества образовательного и воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

## 2.4. Список литературы

### Для педагогов:

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – издательство «Владос», 2020 г., 256 с.
2. Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. - Москва 2021, ВОО «Воспитатели России»
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова.– М.: «Просвещение», 1990. – 96 с.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера и цветными палочками Кюизенера. Методическое пособие. Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
6. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва.: Владос, 1995. – 496 с.
7. Никитин Б.П. Ступенька творчества, или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. 160 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – М.: «Карпуз», 1999 г.
9. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/ под ред. Н.Н.Поддьякова, А.Ф.Говорковой; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
11. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Н.Н.Поддьяков.-М.Просвещение,1988–200с.
12. Светлова И. Логика /И.Светлова.–М.:Эксмо,2004.–64с.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Г.А.Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г., 336 с.
14. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: «Сфера», 2008 г.

### Пособия для обучающихся и родителей:

1. Буцик Н., Буцик Г., Буцик В.- Думай. Сборник головоломок для развития мышления. В двух частях - 2017.
2. Волшебная книга лабиринтов и головоломок. Для детей от 5 до 9 лет. – Владис, 2021

3. Гордиенко Н., Гордиенко С. 1000 логических игр и головоломок для умного ребенка. Для дошкольного возраста/ М. – Аванта (АСТ), 2020. – 240 с.

4. Логика. Лабиринты и головоломки. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: ООО «Симбат», 2021 г.

5. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. – издательство «Детство-прес» - электронное издание

Скита Т. Лабиринты для детей 5 до 9 лет. Большая книга лабиринтов и головоломок. – Владис, 2021.

6. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: ЮВЕНТА, 2017 г.



**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире  
головоломок»**

Расписание занятий

Таблица 3.

| № п/п  | Месяц    | Число | Форма занятия             | Кол-во часов | Тема занятия                           | Место проведения | Форма контроля |
|--|----------|-------|---------------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| <b>Блок первый «Логические игры-упражнения»</b>              |          |       |                           |              |  |                  |                |
| 1.   | Сентябрь | 23    | Беседа                    | 1            | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | МАДОУ № 29       | Опрос          |
| 2.   | Сентябрь | 25    | Практическая деятельность | 1            | «Играя изучаем»                        | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 3.   | Сентябрь | 30    | Практическая деятельность | 1            | «Все фигуры встали в ряд»              | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 4.   | Октябрь  | 2     | Практическая деятельность | 1            | «Метод исключения»                     | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 5.   | Октябрь  | 7     | Практическая деятельность | 1            | «По порядку становись»                 | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 6.   | Октябрь  | 9     | Практическая деятельность | 1            | «Продолжаем строить ряд»               | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 7.   | Октябрь  | 14    | Практическая деятельность | 1            | «Знакомство с блоками Дьенеша»         | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 8.   | Октябрь  | 16    | Практическая деятельность | 1            | «Алгоритмические задачи»               | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 9.   | Октябрь  | 21    | Практическая деятельность | 1            | «Слушай, думай, отвечай!»              | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 10.  | Октябрь  | 23    | Практическая деятельность | 1            | «Определяем маршрут»                   | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 11.  | Октябрь  | 28    | Практическая деятельность | 1            | «Ориентация в пространстве»            | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 12.  | Октябрь  | 30    | Практическая деятельность | 1            | «Знакомство с палочками Кюизенера»     | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 13.  | Ноябрь   | 1     | Практическая деятельность | 1            | «Противоположности»                    | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| 14.  | Ноябрь   | 6     | Викторина                 | 1            | «Умные задачи»                         | МАДОУ № 29       | Наблюдение     |
| <b>Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»</b> |          |       |                           |              |  |                  |                |
| 15.  | Ноябрь   | 11    | Игра                      | 1            | «Знакомство с ребусами – общие»        | МАДОУ № 29       | Аттестация     |

|   |         |    |                           |   |  |            |            |
|---|---------|----|---------------------------|---|--|------------|------------|
|   |         |    |                           |   | принципы»  |            |            |
| 16.                                       | Ноябрь  | 13 | Практическая деятельность | 1 | «Ориентация в пространстве»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 17.                                       | Ноябрь  | 18 | Практическая деятельность | 1 | «Продолжи фигуру по образцу»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 18.                                       | Ноябрь  | 20 | Практическая деятельность | 1 | «Четвертый лишний»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 19.                                       | Ноябрь  | 25 | Практическая деятельность | 1 | «Часть и целое»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 20.                                       | Ноябрь  | 27 | Практическая деятельность | 1 | «Отгадай адрес»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 21.                                       | Декабрь | 2  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с головоломками Красноухова «Складушки»                          | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 22.                                       | Декабрь | 4  | Практическая деятельность | 1 | «Интерактивная игра «Электронная викторина»                              | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 23.                                       | Декабрь | 9  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с головоломками Пифагора»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 24.                                       | Декабрь | 11 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с головоломками Пифагора»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 25.                                       | Декабрь | 16 | Практическая деятельность | 1 | «Знакомство с игровыми наборами «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 26.                                       | Декабрь | 18 | Практическая деятельность | 1 | Работа с игровыми наборами «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино»      | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 27.                                       | Декабрь | 23 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с игровыми наборами Б.П.Никитина»                                | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 28.                                       | Декабрь | 25 | Викторина                 | 1 | Квест-игра на закрепление знаний по второму блоку «Волшебные фигуры»     | МАДОУ № 29 | Аттестация |
| <b>Блок третий «Объемные головоломки»</b> |         |    |                           |   |  |            |            |
| 29.                                       | Декабрь | 30 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с развивающими играми Б.Н.Никитина»                              | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 30.                                       | Январь  | 8  | Практическая деятельность | 1 | «Ориентация в пространстве по алгоритму действий»                        | МАДОУ № 29 | Наблюдение |

|   |         |    |                           |   |   |            |            |
|---|---------|----|---------------------------|---|---|------------|------------|
| 31.   | Январь  | 10 | Практическая деятельность | 1 | «Знакомство с кубами-головоломками «3Д-блоки»                                 | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 32.   | Январь  | 13 | Практическая деятельность | 1 | «Практическая работа по созданию 3Д куба из мягких модулей»                   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 33.   | Январь  | 15 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с кубами-головоломками «3Д-блоки»                                     | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 34.   | Январь  | 20 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с набором по схеме «Кубики для умников»                               | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 35.   | Январь  | 22 | Практическая деятельность | 1 | «Практическая работа по созданию 3Д куба из мягких модулей»                   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 36.   | Январь  | 27 | Практическая деятельность | 1 | «Соедини логически: решаем задачи на плоскости»                               | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 37.   | Январь  | 29 | Практическая деятельность | 1 | «Знакомство с кубиком Рубика»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 38.   | Февраль | 3  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с настольным конструктором «Повтори по образцу»                       | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 39.   | Февраль | 5  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с лего-конструктором «Построй по схеме»                               | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 40.   | Февраль | 10 | Практическая деятельность | 1 | «Игры с кубиком Рубика»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 41.   | Февраль | 12 | Практическая деятельность | 1 | «Работа по принципу Танграма»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 42.   | Февраль | 17 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с настольным конструктором – конструирование по замыслу»              | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 43.   | Февраль | 19 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с деревянным настольным конструктором «Построй по алгоритму действий» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 44.   | Февраль | 24 | Игра-соревнование         | 1 | «Игра-соревнование «Ловкие и быстрые»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| <b>Блок четвертый «Головоломки - лабиринты»</b> |         |    |                           |   |   |            |            |
| 45.   | Февраль | 26 | Практическая деятельность | 1 | «Знакомство с   | МАДОУ      | Наблюдение |

|     |         |    |                           |   |  |            |            |
|-----|---------|----|---------------------------|---|--|------------|------------|
|     |         |    | деятельность              |   | лабиринтами простыми на плоскости»                                       | № 29       |            |
| 46. | Февраль | 28 | Практическая деятельность | 1 | Работа с лабиринтами простыми «Закати шарик»                             | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 47. | Март    | 3  | Практическая деятельность | 1 | «Игра на межполушарное развитие «Лабиринты и круги»                      | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 48. | Март    | 5  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с лабиринтами простыми «Закати шарик»                            | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 49. | Март    | 10 | Практическая деятельность | 1 | «Творческая мастерская: строим лабиринт из деревянного конструктора»     | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 50. | Март    | 12 | Практическая деятельность | 1 | Интерактивная игра с использованием ИКТ «Все фигуры по-порядку»          | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 51. | Март    | 17 | Практическая деятельность | 1 | Работа с 3Д-кубом – лабиринтом с барьерами                               | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 52. | Март    | 19 | Практическая деятельность | 1 | Работа с мелким лего-конструктором «Придумай лабиринт»                   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 53. | Март    | 24 | Практическая деятельность | 1 | «Развитие равновесия с использованием балансиров напольных с лабиринтом» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 54. | Март    | 26 | Практическая деятельность | 1 | «Практическая работа: придумаем лабиринт»                                | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 55. | Март    | 31 | Практическая деятельность | 1 | «Развитие равновесия с использованием балансиров напольных с лабиринтом» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 56. | Апрель  | 2  | Практическая деятельность | 1 | «Игры на развитие логического мышления:                                  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |

|   |        |    |                           |   |   |            |            |
|---|--------|----|---------------------------|---|---|------------|------------|
|   |        |    |                           |   | путаница»   |            |            |
| 57.   | Апрель | 7  | Практическая деятельность | 1 | «Интерактивная игра с использованием ИКТ «Лабиринт»                           | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 58.   | Апрель | 9  | Викторина                 | 1 | Игра-путешествие «С картой нам легко дойти, клад волшебный найти!»            | МАДОУ № 29 | Аттестация |
| <b>Блок пятый «Головоломки – 3Д конструкторы»</b> |        |    |                           |   |   |            |            |
| 59.   | Апрель | 14 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с объемным магнитным конструктором»                                   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 60.   | Апрель | 16 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с объемным магнитным конструктором»                                   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 61.   | Апрель | 21 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с конструктором «Полидрон»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 62.   | Апрель | 23 | Практическая деятельность | 1 | Работа с конструктором «Полидрон»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 63.   | Апрель | 28 | Практическая деятельность | 1 | «Интерактивная игра с использованием ИКТ «В стране Всезнании»                 | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 64.   | Апрель | 30 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с конструктором «Каркасы»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 65.   | Май    | 5  | Практическая деятельность | 1 | Работа с конструктором «Сфера»  | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 66.   | Май    | 7  | Практическая деятельность | 1 | «Работа с «цепкими» конструкторами»   | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 67.   | Май    | 12 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с серией конструкторов MAGIKPARK»                                     | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 68.   | Май    | 14 | Практическая деятельность | 1 | «Работа с серией конструкторов MAGIKPARK»                                     | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 69.   | Май    | 19 | Практическая деятельность | 1 | «Интерактивная игра с использованием ИКТ «Умники и умницы: логика и мышление» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 70.   | Май    | 21 | Практическая деятельность | 1 | «Открытое занятие для родителей «Я б в ученые пошел, пусть меня научат»       | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| 71.   | Май    | 25 | Практическая деятельность | 1 | Мониторинг «Логика и мышление»  | МАДОУ № 29 | Аттестация |

|                |     |    |                           |   |   |            |            |
|----------------|-----|----|---------------------------|---|---|------------|------------|
| 72.            | Май | 28 | Практическая деятельность | 1 | Итоговое занятие «Мои логические задачки» | МАДОУ № 29 | Наблюдение |
| Итого: 72 часа |     |    |                           |   |   |            |            |

**Структура занятий:**

1 часть. Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика (картотека), разминка пальцев с карандашом (картотека), изображение предметов с помощью пальцев.

2 часть. Повторение ранее изученного материала – практическая часть

3 часть. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: работа в тетради, моторики

4 часть. Физкультминутка (картотека)

5 часть. Дидактические игры и упражнения.

6 часть. Гимнастика для глаз (картотека), артикуляционная гимнастика (картотека).

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **1. Методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С.**

С помощью этой методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Вначале ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### Оценка выполнения задания

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;

### Оценка результатов:

3 балла — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

1 балл — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц.



Картинка № 1 — предлагается в начале года.



Картинка № 2 — предлагается в конце года.



**2. Нахождение недостающей части рисунка среди предложенных на выбор.**

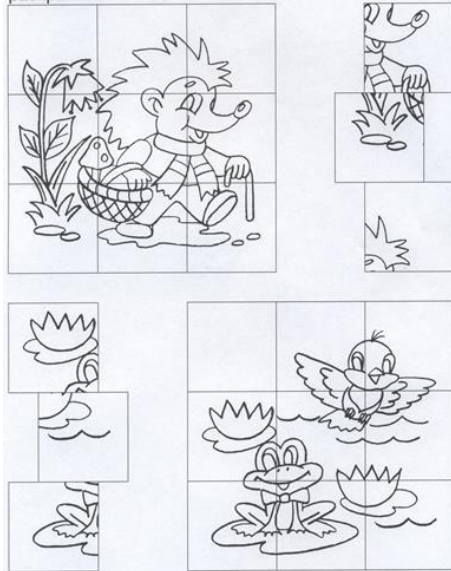
**Оценка:**

3 балла — все части для обоих ковриков подобрал правильно.

2 балла — 2-3 части подобрал правильно.

1 балл — подобрал правильно только 1 часть или с заданием не справился совсем.

Иллюстрация для диагностики в начале года.



Диагностика в конце года немного другого плана, но задачи те же.

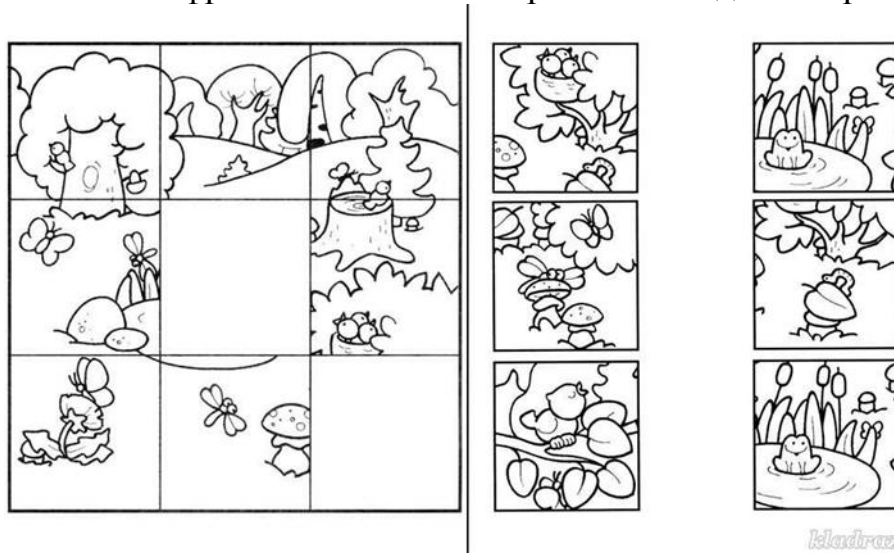
Задание: найди выделенные фрагменты на целой картинке и соедини их линией.

**Оценка:**

3 балла — все 6 фрагментов соединил правильно.

2 балла — 4-6 фрагментов соединил правильно.

1 балл — 3 фрагмента или менее ребенок соединил правильно.



**3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-либо признаком (классификация).**



Иллюстрация 1 - Диагностика на начало года

**Оценка:**

3 балла — ребенок нашел 6 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 3-5 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел менее 3 пар предметов, объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

Иллюстрация 2 - Диагностика на конец года.

**Оценка:**

3 балла — ребенок нашел 8 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 4-7 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел 3 пары предметов (или менее), объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

**4. Задания на нахождение закономерностей.**

Педагог предлагает называть, кто будет находиться следующим в ряду из картинок, предложенных внизу.

**Оценка:**

3 балла — ребенок все 5 заданий выполнил правильно.

2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.

1 балл — ребенок правильно нашел лишь 2 варианта или менее.

Иллюстрация 1 - Диагностика на начало года



**Оценка:**

3 балла — ребенок все 5 заданий выполнил правильно.

2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.

1 балл — ребенок справился с 2 заданиями и менее.

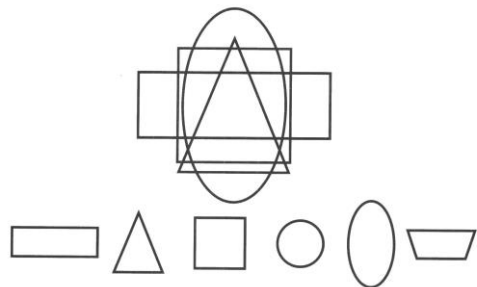


Иллюстрация 2 - Диагностика на конец года (задание, отличное от варианта на начало года).

**5. Задание на концентрацию зрительного внимания.**

«Отметь галочкой только те фигуры, которые есть в паутине».

Иллюстрация 1 - Диагностика на начало года



**Оценка:**

3 балла — ребенок отметил все фигуры правильно (4 фигуры).

2 балла — ребенок отметил правильно 2- 3 фигуры.

1 балл — ребенок отметил правильно менее 2 фигур.

В конце года задание немного меняется:

Найдите и обведите все фигуры в тот же цвет, что на образце вверху страницы.

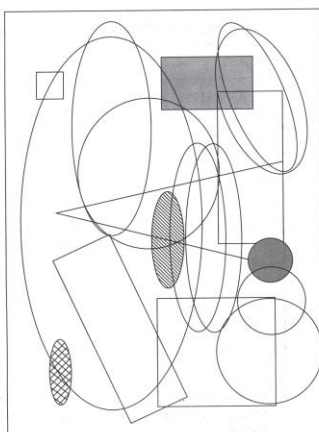
**Оценка:**

3 балла — ребенок нашел 8-9 фигур правильно.

2 балла — ребенок нашел правильно 5-7 фигур.

1 балл — ребенок нашел 4 и менее фигур или обозначил их неправильно.

Иллюстрация 2 - Диагностика на конец года (задание, отличное от варианта на начало года).



## **6. Методика "Четвертый лишний".**

### 1. Диагностика в начале года.

Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- бабочка, линейка, карандаш, ласт;
- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- бабушка, учитель, папа, мама;
- минута, секунда, час, вечер;
- Василий, Федор, Иванов, Семен.

#### **Оценка:**

3 балла — 8-10 правильных ответов.

2 балла — 7-5 правильных ответов.

1 балл — 4 и менее правильных ответов.

### 2. Диагностика в конце года.

## **7. Методика «Что здесь лишнее?» - автор Немов Р.С.**

Эта методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

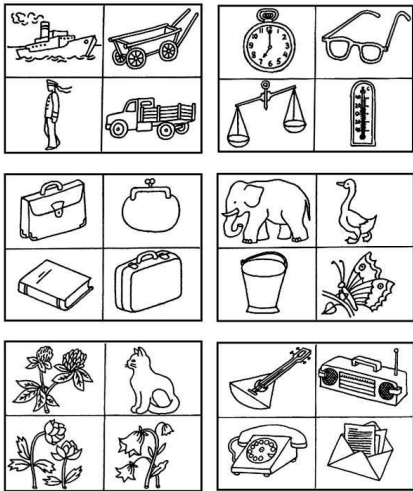
#### **Оценка:**

3 балла — ребенок правильно решил задачу за 1,5 мин. и менее.

2 балла — ребенок правильно решил задачу за время от 1,5 до 2,5 мин.

1 балл — ребенок за 3 минуты не справился с заданием или допускал ошибки.

Документ подписан электронной подписью



Документ подписан электронной подписью

## **7. Методика «Пройди через лабиринт».**

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Иллюстрация 1 - Диагностика на начало года

Задание: « Помогите дельфинчику поймать рыбку.



**Оценка:**

3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. до 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.



1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

Иллюстрация 2 - Диагностика на конец года



**Оценка:**

3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. До 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

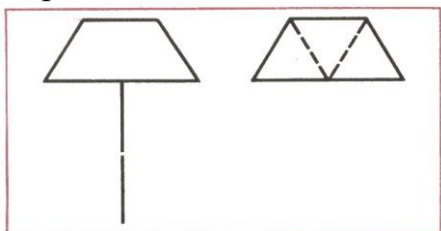
1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

## 8. Головоломка со счетными палочками.

Иллюстрация 1 - Диагностика на начало года

«Выложите данную фигуру. На что похожа эта фигура? (на торшер)»

Переложите 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника.



**Оценка:**

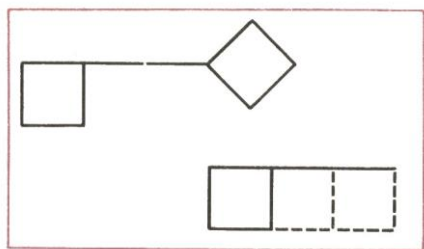
3 балла — ребенок справился с обоими заданиями.

2 балла — ребенок правильно переложил палочки только в одном задании.

1 балл — ребенок выполнил задание лишь при помощи взрослого.

Иллюстрация 2 - Диагностика на конец года

«В фигуре, похожей на ключ, переложите 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата»



Оценка:

3 балла — ребенок справился с обоими заданиями.

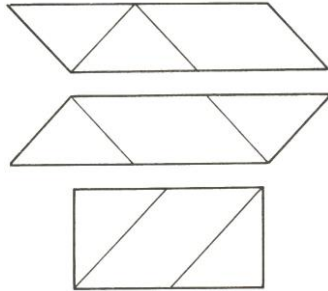
2 балла — ребенок правильно переложил палочки только в одном задании.

1 балл — ребенок выполнил задание лишь при помощи взрослого.

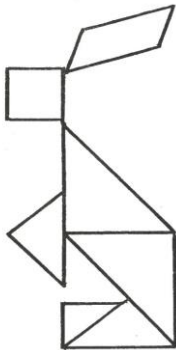
## 9. Геометрический конструктор.

Задания, которые предлагаются в начале года:

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу.  
(из деталей игры «Танграм»).



2. Составить фигуру-силуэт зайца, ориентируясь на образец.

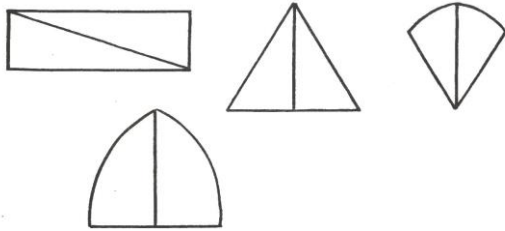


Оценка:

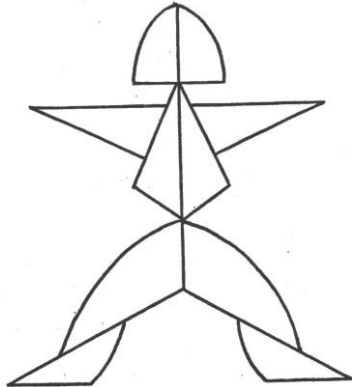
- 3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.
- 2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.
- 1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.

Задания, которые предлагаются в конце года:

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу.  
(из деталей игры «Волшебный круг»).



2. Составить фигуру- силуэт воина, ориентируясь на образец.



Оценка:

- 3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.
- 2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.
- 1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Показатели результатов диагностики

| <b>Высокий уровень</b>   | <b>Средний уровень</b>   | <b>Низкий уровень</b>   |
|--|--|---|
| Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.   | Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.  | Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.                              |
| Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.  | Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. | Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.   |
| Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.   | Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.  | Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.   |
| При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.   | Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.   | Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.   |
| Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок. | Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.   | К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.                     |
| Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.   | Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.   | Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого. |
| Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой   | Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет  | Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно  |

Документ подписан электронной подписью

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| деятельности при решении головоломок. | договариваться, прибегает к помощи взрослого. | нуждается в контроле со стороны взрослого. |
|---------------------------------------|---|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна

**Сертификат:** 48A2F355AB9FB9CBEAD1E61021BV0AA3

**Владелец:** Лавриненко Инна Владимировна, dou29@edumonch.ru, 510702094190, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ", заведующий, город Мончегорск, Мурманская область, RU

**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:** Действителен с: 19.10.2023 15:45:00 UTC+03  
Действителен до: 11.01.2025 15:45:00 UTC+03

**Дата и время создания ЭП:** 02.09.2024 16:25:27 UTC+03